

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «Профессиональное
образование 21 века»
_____/И.В. Пупасова/
28августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Трудоемкость:	84 ак.ч.
Форма обучения:	заочная (асинхронная) с применением дистанционных образовательных технологий
Уровень квалификации:	6
Область профессиональной деятельности:	01. Образование

Москва - 2023

Пояснительная записка

Формирование адекватной образовательно-реабилитационной среды для обучения и развития лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в качестве одного из базовых пунктов предполагает совершенствование системы методического обеспечения учебного процесса и, соответственно, постоянное обновление знаний и навыков педагогических работников в части инклюзивного образования.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Методика и технология инклюзивного образования» - совокупность документов, определяющих организацию образовательного процесса, в том числе цели, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (тем), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Методика и технология инклюзивного образования» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной занятости РФ от 18.10.2013 № 544н), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной занятости РФ от 22.09.2021 № 652н), 01.005 «Специалист в области воспитания» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной занятости РФ от 10.01.2017 № 10н), ФГОСВО 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки 04.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 № 123).

Лица, освоившие в полном объеме дополнительную образовательную программу - программу повышения квалификации «Методика и технология инклюзивного образования», в том числе успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

1. Цель реализации программы повышения квалификации -

Цель реализации программы повышения квалификации «Методика и технология инклюзивного образования» - расширение уровня владения методическими приемами эффективности педагогической деятельности в части работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные задачи реализации программы повышения квалификации:

-формирование знаний о системе нормативного регулирования процесса (локальных нормативных актов - ЛНА) обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

-расширение компетенций создания и реализации адаптированных образовательных программ (АОП);

-формирование методических умений выстраивания образовательной стратегии в зависимости от нозологии заболевания обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Совершенствуемые трудовые функции:

профессиональный стандарт	код трудовой функции	наименование трудовой функции
01.001	A/03.6	Развивающая деятельность
01.003	A/05.6	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ
01.005	F/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

2.2. Планируемые результаты обучения (в соответствии с профстандартом):

код трудовой функции	должны знать:	должны уметь:	должны владеть навыками:
A/03.6 (проф-стандарт 01.001)	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, с особыми образовательными потребностями (аутисты, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), с ОВЗ, с девиациями поведения, дети с зависимостью Разработка и реализация программ индивидуального развития

		физического здоровья	
А/05.6 (проф- стандарт 01.003)	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
Ф/01.6 (проф- стандарт 01.005)	Основы разработки АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического	Участие в реализации АОП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

	и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Реализовывать АОП обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения	
--	---	--	--

2.3. Планируемые результаты обучения (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01, 44.03.03):

компетенция	должны знать:	должны уметь:	должны владеть навыками:
Модуль 1. Нормативно-организационные основы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании.	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации АОП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основы разработки АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Модуль 2. Стратегии работы с обучающимися-инвалидами в образовательной организации			

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании.</p> <p>Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана (ИУП), адаптированной образовательной программы.</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p>	<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности.</p> <p>Участие в реализации АОП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>		<p>задач и особенностей образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ОВЗ - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-</p>	

		<p>гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации АОП</p>	
--	--	---	--

3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Дополнительная профессиональная программа - программа повышение квалификации рассчитана на заинтересованных лиц, желающих расширить компетенции в сфере формирования и использования портфолио обучающихся и педагогических работников.

К освоению дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие уровень образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

4. Форма обучения и трудоемкость обучения

Форма обучения - заочная (асинхронная) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы – 84 академических часа.

Трудоемкость освоения включает все виды работы (лекционные занятия, семинарские (практические) занятия и т.д.) и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Методика и технология инклюзивного образования».

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение занятий без перерыва по 90 минут.

Максимальная учебная нагрузка слушателя в неделю - 18 (восемнадцать) академических часов (включая все виды учебной работы). Может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут (план) освоения программы для каждого слушателя из расчета не более 6 ак.ч., затраченных на обучение ежедневно.

УТВЕРЖДАЮ:
 Генеральный директор
 ООО «Профессиональное
 образование 21 века»
 _____/И.В. Пупасова/
 28 августа 2023 г.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и технология инклюзивного образования»

Общая трудоемкость: 84 академических часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование раздела, дисциплин (тем, модулей)	Т р у д о е м к о с т ь, а к. ч	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ак.час.							С и м у л я ц и о н н о е о б у ч е н и е , а к. ч	СР С, ак. ч.	Аттестац ия		
		Синхронное взаимодействие, ак.час.			Асинхронное взаимодействие, ак.час.						З а ч е т	Э к з а м е н	
		в с е г о	из них		вс ег о	из них							
	лекции	лаб рабо ты	прак. зан., семина ры		лекции	лаб. рабо ты	прак. зан., семина ры						
Модуль 1. Нормативно-организационные основы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	21					17	13		3	1	5		
1.1. Инвалидность и ОВЗ	6					5	4		1		1		
1.2. Специальные условия получения образования лицами	8					6	5			1	2		

инвалидностью и ОВЗ													
1.3. Локальные нормативные акты по сопровождению обучающихся- инвалидов	6					6	4		2		2		
Промежуточная аттестация	1											Д	
Модуль 2. Стратегии работы с обучающимися- инвалидами в образовательной организации	61					44	22		12	10	15		
2.1. Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся	11					7	3		2	2	3		
2.2. Педагогическая работа при нарушениях зрения у обучающихся	11					8	4		2	2	3		
2.3. Педагогическая работа при нарушениях опорно- двигательного аппарата у обучающихся	11					8	4		4		3		
2.4. Педагогическая работа при соматических нарушениях у обучающихся	11					9	5		4		2		
2.5. Методика разработки адаптированной образовательной программы	16					12	6			6	4		
Промежуточная аттестация	1											Д	
Итоговая аттестация	2												Д
Итого	84					61	35		15	11	20		

УТВЕРЖДАЮ:
 Генеральный директор
 ООО «Профессиональное
 образование 21 века»
 _____/И.В. Пупасова/
 28 августа 2023 г.

6. Рабочие программы по дисциплинам/модулям программы повышения квалификации «Методика и технология инклюзивного образования»

6.1. Рабочая программа Учебного модуля 1. Нормативно-организационные основы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ (21 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание учебного модуля 1:

лекционные занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Инвалидность и ОВЗ	4	Статус инвалида и статус обучающегося с ОВЗ. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении. Нозологии.
Специальные условия получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	5	Международный, федеральный, региональный уровни регулирования образования обучающихся-инвалидов. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» как основополагающий документ в сфере регулирования образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Деятельность психолого-педагогической комиссии. Требования к условиям реализации АОП. ФГОС для «особенных» обучающихся.
Локальные нормативные акты по сопровождению обучающихся-инвалидов	4	ЛНА образовательной организации, регламентирующие организацию обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация образовательной деятельности по адаптированной программе.

семинарские/практические занятия

название темы	количество ак.ч.	содержание
Инвалидность и ОВЗ	1	<p>Практическое задание.</p> <p>Подготовить краткий глоссарий для помощников и коллег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушателю необходимо представить краткую (до 450 знаков с пробелами) характеристику следующих категорий: инклюзивное образование; инвалид; обучающийся с ОВЗ; особые образовательные потребности; адаптация в образовании; умственно неполноценный; социальная адаптация. - Слушатель дополнительно включает в глоссарий до пяти категорий, которые он считает важными в практической работе с обучающимися-инвалидами.
Локальные нормативные акты по сопровождению обучающихся-инвалидов	2	<p>Практическое задание.</p> <p>Заполните пробелы в выдержках из ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся с ОВЗ и лица с инвалидностью, получающие цензовое образование,проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по отдельным учебным предметам. - Использование средств электронного обучения и объем заданий регулируются требованиями - В зону ответственности входит разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, а также всех разделов АОП, предусмотренных ФГОС. - Сроки перевода обучающегося на обучение на дому регламентируются сроками - Главной целью обучения является удовлетворение потребностей детей и создание условий для освоения АОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. - Реализация ИУП на уровне начального / основного / среднего общего

		образования сопровождается..... - Плановые заседания психолого-педагогического консилиума проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже.....
--	--	---

Описание симуляционного обучения по теме «Специальные условия получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ» (1 ак.ч.)

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

Содержание симуляционного задания:

Вы видите фотографию учебной аудитории. Приведите рекомендации для использования данной аудитории для учебных групп, в составе которых есть обучающиеся-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух рекомендаций) и нарушениями слуха (не менее двух рекомендаций).



Материально-технические условия учебного модуля 1

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
Практические занятия	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля 1:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237>

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/10164504/>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

Профессиональные стандарты: 01. Образование. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://classinform.ru/fgos.html>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». URL: <https://base.garant.ru/71275174/>

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/>

Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901822210>

Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-09042014-n-nt-39207/>

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-10042020-n-05-398/>

Аналитические материалы по мониторингу положения дел в сфере соблюдения прав обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на образование. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7d2338c9117a3a9b3234949a4e8464f7/>

Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/cc50fd690c7b720ea4b16be25a0047/>

Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/cf97afbe6009518e1a31d1b4a212a021/>

Модель развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся с инвалидностью профессиональных образовательных организаций. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/58a8ec68b466473abee1fa0109e3727/>

Об организации обучения детей-инвалидов с выраженными нарушениями, умственной отсталостью, которые проживают в детских домах-интернатах системы социальной защиты. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26a145e66ddff4cd0cc48a73fd9a9582/>

Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/>

Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-10042020-n-05-398/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-obrazovatelnykh-rekomendatsii-po-realizatsii-programm-srednego/>

Сборник методических рекомендаций для педагогических работников, реализующих основные программы профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподавателей учебных предметов, по программам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий с различной степенью автоматизации, включая водителей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/cc49b4dfd9cf664a465ac33099a86e2f/>

Верозуб А.С. Инновационный подход к разработке технологии обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Специальное образование. 2022. №1 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-k-razrabotke-tehnologii-obsledovaniya-detey-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya>.

Использование учебного оборудования в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Сост. И.С. Павлей. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

У Жунвэй Становление понятия об образовании для лиц с ограниченными возможностями здоровья в международных документах // Kant. 2022. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-ponyatiya-ob-obrazovanii-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-mezhdunarodnyh-dokumentah>

Шадчин И.В. Формирование условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №3 (35). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-usloviy-dostupnosti-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

Портал информации о проблеме воспитания, обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью. URL: <https://овз.рф>.

Организационно-педагогические условия обеспечения учебного модуля 1.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для промежуточной аттестации, применяемых с использованием асинхронной формы проведения занятий.

Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала обучающемуся с помощью размещения контента учебного курса на платформе дистанционного образования.

Преподаватель и обучающийся не контактируют напрямую.

Лекционные занятия – представлены в виде электронного учебного курса.

В рамках практических занятий слушателю предлагается выполнение заданий, целью которых является закрепление лекционного материала на основе выполнения практико-ориентированных заданий.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателю из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области.

6.2. Рабочая программа Учебного модуля 2. Стратегии работы с обучающимися-инвалидами в образовательной организации (61 ак.ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание учебного модуля 2:

лекционные занятия		
название темы	количество ак.ч.	содержание
Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся	3	Две основные категории обучающихся со стойкими нарушениями слуха. Средства коллективного и индивидуального пользования. Методики, облегчающие процесс обучения.
Педагогическая работа при нарушениях зрения у обучающихся	4	Степень нарушения зрительной функции. Рекомендации, облегчающие процесс обучения. Требования к формату учебной информации.
Педагогическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата у обучающихся	4	Группы (степени) заболеваний. Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные технические средства. Методики, облегчающие процесс обучения.
Педагогическая работа при соматических нарушениях у обучающихся	5	Соматически ослабленные дети: трудности обучения и особые образовательные потребности. Продолжительность образования. Индивидуализация организации обучения. Особая пространственная, временная и смысловая образовательные среды. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
Методика разработки адаптированной образовательной программы	6	Алгоритм разработки АОП. Требования к срокам и результатам освоения АОП. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Контроль и оценка результатов освоения АОП. Обеспечение специальных условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

семинарские/практические занятия

название темы	количество ак.ч.	содержание
Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся	2	<p>Выполнение тестовых заданий по теме (примеры):</p> <ol style="list-style-type: none"> К специфическим особенностям организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушение слуха, относят: Выберите один или несколько ответов: при подборе группы учитывать время и степень потери слуха; учет условий воспитания и обучения обучающегося с нарушенным слухом; проводить эксперимент в полной тишине и в изолированном помещении; для объяснения инструкции использовать наглядность, жестовую речь. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация обучающихся с нарушениями слуха: Выберите один или несколько ответов: количественная оценка потери слуха; степень потери слуха; возраст обучающегося и владение речью; уровень развития речи и время возникновения нарушения слуха. Стимульным материалом для исследования условной двигательной реакции при слуховом восприятии речевых стимулов у глухих обучающихся является: Выберите один вариант ответа: словосочетания и слова, соответствующие уровню речевого развития обучающегося; высокочастотные и низкочастотные слова; слова с одинаковой слоговой структурой, но разным местом ударения. Содержание групповых занятий в аудиториях для обучающихся с нарушенным слухом включает: Выберите один вариант ответа: работу над адаптированными и неадаптированными текстами; различение неречевых звучаний; работу над диалогом; различение ритмической структуры слов. Учет возможностей слухового восприятия

		<p>глухих и слабослышащих обучающихся предполагает:</p> <p>Выберете один вариант ответа:</p> <p>соответствие предъявляемого материала частотному диапазону обучающегося;</p> <p>наличие реакции обучающегося на речевой стимул;</p> <p>соответствие материала динамическому диапазону обучающегося;</p> <p>контроль силы звуковой нагрузки.</p>
<p>Педагогическая работа при нарушениях зрения у обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение тестовых заданий по теме (примеры):</p> <p>1. К специфическим особенностям игровой деятельности обучающихся с нарушениями зрения относится все, кроме:</p> <p>Выберете один вариант ответа:</p> <p>бедности содержания игры;</p> <p>широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;</p> <p>схематизма игровых действий;</p> <p>наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;</p> <p>замедленного темпа формирования игровых действий.</p> <p>2. Режим зрительной работы обучающегося с нарушенным зрением определяется:</p> <p>Выберете один вариант ответа:</p> <p>педагогическим работником;</p> <p>тифлопедагогом;</p> <p>родителями;</p> <p>врачом-офтальмологом.</p> <p>3. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:</p> <p>Выберете один вариант ответа:</p> <p>замедленное и ограниченное восприятие;</p> <p>недостаточная по сравнению с обычными обучающимися познавательная активность;</p> <p>пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;</p> <p>все ответы верны.</p> <p>4. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):</p> <p>Выберете один вариант ответа:</p>

		<p>от 0,05 до 0,4; от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками; от 0,01 до 0,2; от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.</p> <p>5. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у обучающихся с речевой патологией направлена на: Выберете один вариант ответа: решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале; решение задач развития когнитивных процессов; на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности; на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.</p>
<p>Педагогическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата у обучающихся</p>	<p>4</p>	<p>Практическое задание: разработать анкету (не менее семи вопросов, не более двенадцати вопросов) для оценки продвижения обучающегося с помощью метода экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса: тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких.</p> <p>Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни (в образовательной организации и дома). Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки</p>

		ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.
Педагогическая работа при соматических нарушениях у обучающихся	4	<p>Практическое задание: определить цель, систему мер (не менее пяти) для реализации цели для следующей категории обучающихся:</p> <p>В образовательную организацию приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в занятиях эти обучающиеся избегают активной умственной работы по курсам (предметам), усвоение которых требует систематического и напряженного труда, задания по устным предметам усваивают поверхностно. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неудача в обучении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельного образования.</p>

Описание симуляционного обучения по теме «Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся» (2 ак.ч.) и по теме «Педагогическая работа при нарушениях зрения у обучающихся» (2 ак.ч.)

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

Содержание симуляционного задания по теме «Педагогическая работа при нарушениях слуха у обучающихся»:

1. Ознакомьтесь с лекционным материалом по теме «Мировоззрение и его виды» [1]:

Каждый человек обладает внутренним (духовным) миром, который включает в себя знания, эмоции, чувства, интеллект, мировоззрение. Мировоззрение – это система взглядов

человека на мир и его место в мире; совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение, понимание мира, места человека в этом мире. Оно включает в себя также жизненные позиции, программы поведения, действий людей. У каждого из нас есть мировоззрение. Например, Вы обладаете им тоже: у Вас есть взгляды на мир, его понимание, а также принципы, которые являются для Вас основополагающими. Мировоззрение для Вас является основой поведения и деятельности.

В структуре мировоззрения можно выделить основные элементы: знания, духовные ценности, принципы (основополагающие идеи в жизни), идеалы, убеждения, идеи.

Мировоззрение определяет общую направленность личности, ее отношения с другими людьми, особенности поведения и действий людей.

Мировоззрение обладает следующими особенностями и признаками:

оно всегда исторично, т.е. зависит от общественно-исторических условий развития человека. Сравним мировоззрение человека эпохи Средневековья и современности. Для средневекового мировоззрения приемлемыми наказаниями считались сожжение на костре, четвертование, что для носителя современного мировоззрения считается варварством и дикостью;

оно отражает не просто отношение к конкретным людям, предметам, а обобщенное отношение к миру как к целому. К примеру, если Иван плохо относится к Сергею потому, что тот его обманул, то это не мировоззрение, а просто отношение к конкретному человеку. А если он в целом относится отрицательно к обществу, считает, что все люди жадные и злые – то это можно уже считать элементом мировоззрения Ивана;

носителем мировоззрения является отдельная личность. Мировоззрение каждого человека особенное и отличается от других. К примеру, во взглядах близких друзей может быть много общего, но в любом случае в чём-то они будут непохожими;

оно имеет эмоциональную окраску, в нем выражается мироощущение людей. Пример: у каждого из нас есть ценности, которыми мы дорожим, относимся к ним по-особенному. Эти ценности вызывают у нас положительные эмоции.

Мировоззрение исторически менялось. Можно выделить его исторические типы (формы), начиная от древности и до наших дней:

мифологическое, свойственное людям эпохи Древности. Носители этого мировоззрения верили в достоверность мифов, повествующих о богах и героях, представляли мир как единое, неразрывное целое, как единый живой организм;

теоцентрическое, свойственное людям эпохи Средневековья. Центр этого мировоззрения – вера в бога. Взгляды на мир проявляются через призму этой веры;

антропоцентрическое, свойственное представителям эпохи Возрождения и Нового времени, часто проявляется и у наших современников. Особенность этого мировоззрения – представление о человеке как центре мироздания, высшей ценности;

социоцентрическое – чаще всего проявляется у людей, живущих ныне на земле. Особенность этого мировоззрения – рассмотрение человека через призму общественных отношений, акцент на обществе, социальных связях.

Следует понимать, что эти исторические типы мировоззрения условны, и вряд ли получится составить их полный перечень. Не надо путать исторические типы мировоззрения, которые преобладали у людей разных эпох в прошлом и сейчас, с видами мировоззрения.

Мировоззрение современных людей разнообразно. Условно можно выделить следующие виды мировоззрения:

обыденное мировоззрение – основано на житейском опыте, проявляется чаще всего как «житейская» мудрость, особенно у представителей старшего поколения, не имевших прямого

отношения к науке. Примером проявления житейского мировоззрения является утверждение о том, что признаком надвигающегося дождя являются полеты птиц близко к земле. Носитель обыденного мировоззрения не пытается объяснить причину этого явления;

мифологическое мировоззрение – основано на неосознанной подмене реальности вымыслом, предполагает опору на мифы, сказки и т.п. Примеры носителей такого мировоззрения - дети, «одушевляющие» плюшевых медведей, кукол и т.п.;

религиозное мировоззрение – опирается на религиозные догмы (положения, которые нельзя подвергать сомнению под страхом смертного греха и наказания за него). Особенность такого мировоззрения – символизм – попытка в природных, социальных явлениях найти символ, знак, знамение «свыше». Примером носителя такого мировоззрения может служить человек, который воспринимает как предзнаменование реальной беды сон, в котором к нему являются святые и предупреждают о трудностях;

научное мировоззрение – опирается на доказательное научное знание, практически лишено предрассудков, представляет собой цельную научную картину мира. Главный принцип этого мировоззрения – критическое мышление – стремление отказаться от догм, проверить все положения на практике или иными способами. Примером носителя научного мировоззрения является известный ученый П.Л. Капица - в своих исследованиях в области физики он стремился всегда «докопаться» до истины, объяснить причины и сущность явлений.

Носитель мировоззрения - отдельный человек. У каждого человека оно неповторимо. Однако у представителей одной нации можно выделить общие черты, особенности мировоззрения. Итоговый «сплав» таких общих черт, определяющий духовный мир человека, называется менталитетом. Менталитет - совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций, установок, присущих социальной или этнической группе, нации. Менталитет формируется, прежде всего, за счёт длительности совместного сосуществования представителей одного этноса на одной территории. Примером проявления менталитета русских является гостеприимство, «широта души» и т.п., немцев - педантичность и т.д.

2. Адаптируйте лекционный материал для слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушением слуха.

3. Адаптированные материалы представьте в двух отдельных файлах; обязательно необходимо выделить в комментариях к тексту особенности лекционного материала для слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушением слуха.

Описание симуляционного обучения по теме «Методика разработки адаптированной образовательной программы» (6 ак.ч.)

В рамках симуляционного обучения по программе повышения квалификации применяется кейс-технология, или технология ситуационного анализа. Это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Обучающемуся предлагается короткий текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Целью этого метода является максимальное вовлечение каждого обучающегося в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи, развитие самостоятельного мышления, применение теоретических знаний к решению практических задач. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику.

Содержание симуляционного задания по теме «Методика разработки адаптированной образовательной программы».

Вам следует разработать содержание адаптированной образовательной программы – программу учебного предмета для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Уровень образования и направленность программы Вы можете выбрать самостоятельно (рекомендуется сделать выбор исходя из практической деятельности слушателя).

Программа учебного предмета должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане;
- 3) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) условия реализации (ресурсы обеспечения) образовательного процесса;
- 8) система оценки образовательных достижений;
- 9) программа коррекционной деятельности;
- 10) программ внеобразовательной (внеурочной) деятельности.

Материально-технические условия учебного модуля 2

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения
Практические занятия	Компьютер с двух- или четырехъядерным процессором с частотой 1.8 ГГц и выше, и оперативной памятью от 2 Гб. Смартфон. ПО Windows, персональные компьютеры с выходом в интернет. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux, программы MS Office или OpenOffice. Система дистанционного обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля 2:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Профессиональные стандарты: 01. Образование. URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01-obrazovanie.html>

Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://classinform.ru/fgos.html>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 г. Москва «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» URL: <https://kimc.ms/obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-materialy/>

Бондаренко С.Б. Компетентностно-ориентированный подход к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования // CETERIS PARIBUS. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannyu-podhod-k-obucheniyu-lits-s-ovz-i-invalidnostyu-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

Белова О.А., Щетинина Н.П. Особенности работы со школьниками с нарушением слуха // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2019. № 4. – С. 97-104. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12705>

Замашнюк Е.В., Круглова Т.А., Потемкина А.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования лексического запаса у слабовидящих младших школьников в условиях инклюзивного образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-formirovaniya-leksicheskogo-zapasa-u-slabovidyaschih-mladshih>

Кантор В.З., Коробейников И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 36. 2019 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>

Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021.

Краснова Л.В., Черкасская И.М. Трудности социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям обучения в организации высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-obuchayuschih-s-ovz-k-usloviyam-obucheniya-v-organizatsii-vysshego-obrazovaniya>.

Кузьмина О.С. Применимость моделей гибридного обучения в системе образования лиц с нарушениями развития // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenimost-modeley-gibridnogo-obucheniya-v-sisteme-obrazovaniya-lits-s-narusheniyami-razvitiya>

Новицкая Л. Подготовка учителей к работе с детьми с ОВЗ. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-uchiteley-k-rabote-s-detmi-s-ovz/>

Новицкая Л. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/formy-obucheniya-detey-s-ovz/>

Мануйлова В.В. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования // Специальное образование. 2022. № 2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

Михайлова А.Г. Повышение мотивации обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2022. № 2 (56) Special Issue. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-obuchayuschih-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>.

Михайлова М.Ф. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы науки. 2022. № 3 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1>

Мелихов Ю.В., Тугулева Г.В. Новые цифровые решения в обучении людей с нарушением зрения в современной инклюзивной образовательной среде // Гуманитарно-

педагогические исследования. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tsifrovye-resheniya-v-obuchenii-lyudey-s-narusheniem-zreniya-v-sovremennoy-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.

Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d1bb0b80bc495444d65d7b0e4e7b95c1/>

Сигал Н.Г., Иванов К.В. Педагогическая модель обучения иностранному языку в инклюзивной образовательной среде современной школы // Казанский лингвистический журнал. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-srede-sovremennoy-shkoly>.

Таболова Э.С., Говенко Ю.А. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности // Университетская наука. 2019. № 1 (7). С. 174-176.

Терно Е.С. Методическая разработка «От движения к плавной речи через игру». URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodicheskaya_razrabotka_ot_dvizheniya_k_plavnoj_rechi_cherez_igru/

Шевелева Д.Е. Учебные программы для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: отечественный и зарубежный опыт // КПО. 2022. № 2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-programmy-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-otechestvennyy-i-zarubezhnyy>.

Харченко Н.Л., Багдасарова И.Ю., Луценко Н.С., Снегирев Д.В., Измайлов А.З. Методологические основы инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.

Организационно-педагогические условия обеспечения учебного модуля 2.

Реализация программы дополнительного профессионального образования предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для промежуточной аттестации, применяемых с использованием асинхронной формы проведения занятий.

Асинхронное обучение – это метод доставки учебного материала обучающемуся с помощью размещения контента учебного курса на платформе дистанционного образования.

Преподаватель и обучающийся не контактируют напрямую.

Лекционные занятия – представлены в виде электронного учебного курса.

В рамках практических занятий слушателю предлагается выполнение заданий, целью которых является закрепление лекционного материала на основе выполнения практико-ориентированных заданий. Также в рамках семинарских/практических занятий проводится тестирование.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателю из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных программой аттестаций;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается посредством привлечения ведущих специалистов в данной области.

УТВЕРЖДАЮ:
 Генеральный директор
 ООО «Профессиональное
 образование 21 века»
 _____/И.В. Пупасова/
 28 августа 2023 г.

7. Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Методика и технология инклюзивного образования»

форма обучения - заочная (асинхронная) с применением дистанционных образовательных технологий;

трудоемкость - 84 ак.ч. (не более 18 ак.ч. совокупной учебной нагрузки в неделю)

учебные модули	общая трудоемкость, ак.ч.	Учебные недели				
		1	2	3	4	5
Модуль 1. Нормативно-организационные основы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	21	18	3			
Модуль 2. Стратегии работы с обучающимися-инвалидами в образовательной организации	61		15	18	18	10
Итоговая аттестация	2					2



Заочная (асинхронная) форма обучения



Итоговая аттестация

8. Фонд оценочных средств (оценка качества освоения программы дополнительного профессионального образования)

Оценка качества освоения программы дополнительного профессионального образования - программы повышения квалификации реализуется посредством проведения текущей (в рамках практических занятий) и промежуточной аттестации, а также проведения итоговой аттестации слушателей программы.

8.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

Учебный модуль 1. Нормативно-организационные основы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Форма контроля знаний слушателя - зачет (оценка - зачтено или незачтено), 1 ак.ч.

Промежуточная аттестация по учебному модулю 1 проводится с применением рейтинговой системы оценки качества освоения дополнительной образовательной программы, утвержденной Положением о рейтинговой системе оценки качества освоения дополнительной образовательной программы.

Максимальная сумма баллов, которую слушатель может набрать по каждому заданию текущей аттестации, - 100 баллов. Слушатели, набравшие в ходе текущего контроля по учебному модулю 75 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий, автоматически получают зачет по данному учебному модулю.

Учебный модуль 2. Стратегии работы с обучающимися-инвалидами в образовательной организации

Форма контроля знаний слушателя - зачет (оценка - зачтено или незачтено), 1 ак.ч.

Промежуточная аттестация по учебному модулю 2 проводится с применением рейтинговой системы оценки качества освоения дополнительной образовательной программы, утвержденной Положением о рейтинговой системе оценки качества освоения дополнительной образовательной программы.

Максимальная сумма баллов, которую слушатель может набрать по каждому заданию текущей аттестации, - 100 баллов. Слушатели, набравшие в ходе текущего контроля по учебному модулю 75 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий, автоматически получают зачет по данному учебному модулю.

8.2. Форма итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации разрабатывается на основе Положения об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация слушателей проводится с целью установления соответствия достигнутых результатов освоения программы заявленным целям и запланированным результатом обучения. Способ оценки знаний слушателя - экзамен (оценка - отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план в полном объеме, не имеющие академическую задолженность (задолженность по текущей и промежуточной аттестации).

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или прервавшим обучение по уважительным причинам (по медицинским показаниям, подтвержденным соответствующими документами), предоставляется возможность переноса срока прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме тестирования с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценочные материалы для итоговой аттестации (примеры):

1. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

Выберите один ответ:

на основании заключения МСЭ

на основании рекомендаций педсовета

на основании заключения ПМПК.

2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ:

рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

желания самого ребенка

письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

3. Утверждение о том, что необучаемых нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

ранней педагогической помощи

педагогического оптимизма

дифференцированного подхода

индивидуального подхода

4. Для обучающихся с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

двигательные расстройства

предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

5. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у обучающихся с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

эмоционально-волевыми нарушениями

вынужденной изоляцией обучающегося в связи с затруднениями в передвижении

сенсорными нарушениями

6. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

организации питания и медицинского обслуживания

организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

организации внеобразовательных мероприятий

7. Учет возможностей слухового восприятия глухих и слабослышащих обучающихся предполагает:

Выберете один вариант ответа:

соответствие предъявляемого материала частотному диапазону обучающегося;

наличие реакции обучающегося на речевой стимул;

соответствие материала динамическому диапазону обучающегося;

контроль силы звуковой нагрузки.

8. Содержание групповых занятий в аудиториях для обучающихся с нарушенным слухом включает:

Выберете один вариант ответа:

работу над адаптированными и неадаптированными текстами;

различение неречевых звучаний;

работу над диалогом;

различение ритмической структуры слов.

9. Режим зрительной работы обучающегося с нарушенным зрением определяется:

Выберете один вариант ответа:

педагогическим работником;

тифлопедагогом;

родителями;

врачом-офтальмологом.

10. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у обучающихся с речевой патологией направлена на:

Выберете один вариант ответа:

решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;

решение задач развития когнитивных процессов;

на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;

на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации в форме тестирования:

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель ответил правильно на 95-100% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель ответил правильно на 85-94% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 75-85% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель ответил правильно на 74% и менее тестовых заданий.

Слушатель считается аттестованным, если имеет общую положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

8.3. Методические материалы

В качестве основной методики обучения была выбрана методика, включающая совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве основных форм организации обучения выступают лекционные и практические занятия (с использованием дистанционных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, по результатам успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптированная педагогическая технология.

При реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

9. Составители программы

д-р экон. наук, доцент

Л.В. Кривко

